

Raisonnement stratégique et effort mental chez les enfants à haut potentiel :
l'exemple de la résolution de la tour de Hanoï

Pascale PLANCHE
Professeur en Psychologie du Développement à Brest
pascale.planche@univ-brest.fr

L'objectif de cette intervention est de montrer les caractéristiques du fonctionnement cognitif des enfants à haut potentiel en situation de résolution de problèmes en s'appuyant sur l'exemple de la tour de Hanoï.

Placés en situation de résoudre un problème, les enfants à haut potentiel se distinguent des enfants typiques aux niveaux de *l'appréhension de la tâche et de la prise d'informations, du traitement de l'information, de l'autorégulation et du contrôle de l'activité cognitive. Ils semblent avoir construit des modalités de fonctionnement qui optimisent l'utilisation de leurs outils cognitifs*, et ceci indépendamment de leur âge chronologique puisque nous avons retrouvé de façon systématique les mêmes particularités de 5 à 12 ans et dans des situations fort différentes.

Ils mobilisent des stratégies bien organisées, particulièrement adaptées à la tâche. Ils mettent en œuvre de bonnes capacités de généralisation et de transfert dans les situations aménagées en étapes successives, ce qui suggère l'usage privilégié d'un mode de raisonnement analogique. Ce mode de traitement montre leur capacité à établir des liens entre les situations, à établir des mises en relation pertinentes, permettant de traiter la nouveauté d'une manière « plus économique » (c'est-à-dire peu coûteuse en effort mental) et plus efficace que leurs pairs de niveau moyen.

Les comportements observables en situation de résolution de problème seront comparés aux apports de l'enregistrement encéphalo-graphique (EEG) et de l'imagerie structurale et fonctionnelle. L'hypothèse d'une meilleure « *efficacité neuronale* » chez les sujets HP sera discutée. *Les sujets les plus brillants disposeraient-ils d'un cerveau plus efficace ? Les hauts potentiels auraient-ils les moyens biologiques de « travailler » plus rapidement et avec plus d'efficacité ?*

Séminaire de recherche
Lille - Novembre 2009